

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете

Протокол № 3
От 14.01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 127
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.Л.Акобирова
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.



1	Предисловие-аналитический анализ	17
2	Концептуально-прогностический раздел	25
3	Общие положения концепции	25
4	Цель и задачи программы развития	23
5	Приоритетные направления Программы развития	26
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
7	4.1 Модель инновационной деятельности коллектива	27
8	4.2 Модель взаимодействия	28
9	4.3 Модель педагога Д.В.	29
10	4.4 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	31
11	4.5 Модель управления	33
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2020-2025 учебный год		
12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
13	Финансовое обеспечение Программы развития	40
14	Контрольно-оценочная часть	40

Кемерово, 2020

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт программы развития	5
2	Информационный раздел	9
3	Проблемно-аналитический анализ	17
4	Концептуально-прогностический раздел	25
4.1	Общие положения концепции	25
4.2	Цель и задачи программы развития	25
4.3	Приоритетные направления Программы развития	26
4.4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
4.4.1	Модель инновационной деятельности коллектива	27
4.4.2	Модель выпускника	28
4.4.3	Модель педагога ДОУ	29
4.4.4	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	31
4.4.5	Модель управления ДОУ	32
5	Организационно-исполнительная часть	33
5.1	1 этап – Аналитический (2019г.)	33
5.2	Деятельностный этап (2020 –2023г.г.)	34
5.3	Рефлексивный этап (2023 –2024г. г.)	38
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
7	Финансовое обеспечение Программы развития	40
8	Контрольно-оценочная часть	40

Введение

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года N 273 –ФЗ (далее -Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования -доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2020 -2025 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 127«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»» (далее -ДОУ).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,
- охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,
- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2020-2025 учебный год
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Законодательная база для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Семейный кодекс РФ; Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Закон «Об образовании в Кемеровской области»; Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области»; Устав МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Разработчик Программы	Администрация МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»; Рабочая (творческая) группа МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида»
Исполнитель Программы	Администрация ДООУ Педагогический коллектив ДООУ Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от

	<p>его индивидуальных возможностей. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый уровень работы по сетевому сотрудничеству образовательного сообщества. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога, развитие кадрового потенциала, сохранение и укрепление здоровья педагогов ДОУ.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; 2. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром; 3. Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; 5. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОУ; 6. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия с другими организациями города; 7. Повышать имидж ДОУ, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период (с 2020 по 2025г.г.). Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап- аналитическо- прогностический (2020-2025 уч.г.): - разработка документации для успешной</p>

	<p>реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап- деятельностный (2020- 2024 уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап –рефлексивный (2024 - 2025уч. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетные средства; -внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования); -спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств; -участие в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития. -Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания, развития личности каждого ребенка и обеспечением равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития. -Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение платных образовательных услуг. -Повышение имиджа и поднятие авторитета ДООУ. -Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг. -Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка -Обогащение материально- технической базы и предметно- пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы</p>	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

2. Информационный раздел

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Юридический адрес: 650001 г. Кемерово, ул. 40 лет Октября, 11 б

Электронный адрес: kem-dsad127@mail.ru

сайт: kem-dou127.ucoz.net

Руководитель Учреждения: Акобирова Светлана Леонидовна

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 11.10.2013г. № 2150/02, выдана бессрочно.

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» отражаются Уставом и локальными актами.

Организационно-правовое обеспечение ДОУ

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учредителем ДОУ является Управление образования г. Кемерово. Отношения между ДОУ и Учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ.

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 (СанПиН 2.4.1.30490-13);
- Уставом МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Аналитическая справка

Учреждение располагается в здании по следующему адресу: г. Кемерово, ул. 40 лет Октября, 11 б. Дошкольное учреждение находится в центре кировского района, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, ДК им.50летия октября, библиотека, музыкальная школа, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Проектная мощность Учреждения составляет: 6 групп

Общее количество воспитанников –143 человека.

Режим функционирования МБДОУ № 127: пятидневный(понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012 г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначен для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Устав МБДОУ № 127«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Достижения

2017	2018	2019
Диплом участника городского конкурса рисунков по безопасности дорожного движения «Правила	Диплом фестиваля творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района «Звонкие колокольчики» в	Диплом участника районного театрального вернисажа «И сказка в сердце моём оживает»

дорожные детям знать положено»	номинации «Эмоциональное исполнение»	
Диплом участника городского конкурса «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	Диплом фестиваля творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района «Звонкие колокольчики» в номинации	Диплом 1 степени межрегионального конкурса «Креативная ёлка»
1 место в районном этапе городского конкурса экологического дизайна «Душа моя в душе природы»	Диплом участника районного этапа городской весенней спартакиады «Стартуют дошкольники»	Диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке»
Диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Диплом фестиваля творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района «Звонкие колокольчики» в номинации «Самый трогательный номер»	Диплом участника межрегионального конкурса «Новогодняя игрушка»
	Диплом победителя городского смотре- конкурса «Тепло твоих рук» в номинации «СТОличный дом»	Диплом 2 степени межрегионального смотре- конкурса патриотических уголков
	Диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Диплом участника межрегионального конкурса открыток «Милой мамочке»
	1 место в районном этапе городского конкурса экологического дизайна «Душа моя в душе природы»	Диплом 2 степени межрегионального конкурса чтецов «Поздравляю маму»

		Диплом 3 степени межрегионального конкурса чтецов «Поздравляю маму»
		Диплом 1 степени межрегионального педагогического турнира «ИКТ-компетенции педагогических работников»
		Диплом фестиваля творчества детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района «Звонкие колокольчики»
		Диплом участника межрегионального конкурса поделок из овощей и фруктов «Витамины на столе»
		Диплом участника городского конкурса по безопасности дорожного движения «Радуга дорожного безопасности»
		Диплом участника межрегионального конкурса рисунков «Берегите электроэнергию»
		Диплом 3 степени межрегионального конкурса рисунков «Берегите электроэнергию»
		Диплом участника городского конкурса «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»
		1 место в городском

		конкурсе «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»
		Диплом участника межрегионального конкурса поделок «Мой друг- светофор»
		Диплом участника межрегионального конкурса рисунков «Почётная профессия Кузбасса-Шахтёр»
		Диплом 3 степени межрегионального конкурса лэпбуков «Железная дорога»
		Диплом 2 степени межрегионального конкурса лэпбуков «Железная дорога»

Характеристика кадрового состава ДОУ

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят: воспитателей-11, музыкальных руководителей -1, пдо- 1, старшийвоспитатель-1.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 93%. Высшее педагогическое образование имеют 7 человек, заочно учатся в педагогическом институте 1 человек. Первую квалификационную категорию имеют 2 человека, высшую – 6 человек, соответствие занимаемой должности 5 человек.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также -районных методических объединений, круглых столов и др. Педагоги детского сада публикуют свои работы по актуальным проблемам педагогики, психологии и основным направлениям работы в педагогических сборниках по изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

В соответствии с годовым планом ДОУ проводятся педагогические советы в различных формах: деловой игры, круглого стола и др. На основе запросов педагогов детского сада по актуальным проблемам педагогики, психологии и основным направлениям работы организуются семинары —

практикумы и консультации. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения НОД, мастер-классы, взаимопроверки. Используются также индивидуальные формы методической работы (собеседование по определению тем, форм самообразования, консультирование по образовательным и парциальным программам ДОУ, организация наставничества, оказание методической помощи по запросам педагогов).

Характеристика воспитанников ДОУ

МБДОУ № 127 рассчитан на 110 мест. В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 143 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

Название группы	1-младшая	2-младшая	средняя	старшая	подготовительная
Кол-во групп	1	2	1	1	1

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Наполняемость возрастных групп соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Социальная характеристика семей воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, мессенджеры, специалистов ДОУ). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей(законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт ДОУ).

неполные	полные	многодетные	Количество
----------	--------	-------------	------------

			детей
55	88	12	143

Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору с ГБУЗ КО «КГКБ» №2 «Детская поликлиника». Медицинская сестра осуществляют антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, первую неотложную и лечебно-профилактическую помощь детям. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	всего		7 -летки	
	абс.	%	абс.	%
1 группа	70	53,03	11	57,89
2 группа	29	21,97	3	15,79
3 группа	33	25,00	5	26,32
4 группа		0,00		0,00
5 группа		0,00		0,00
Итого	132	100	19	100

Анализ заболеваемости:

	всего	ясли	сад
Общая заболеваемость	242	70	172

Сотрудники ДОУ организуют мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного режима. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

В дошкольном учреждении организовано пятиразовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется

технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками ДОУ. Организация питания воспитанников и поставка продуктов питания осуществляется через МБУ «Комбинат питания» в соответствии с Федеральным законом N 44-ФЗ от 05.04.2013 г. "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"

Проблемное поле:

-наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям,

-рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

•использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье», снижение заболеваемости детей;

•принятие мер по обеспечению нормального температурного режима, т.е. замена старых оконных блоков для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски:

- невозможность заменить старые оконные блоки.

3. Проблемно-аналитический анализ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально –техническая база учреждения включает в себя 1 здание. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Имеются все виды коммуникаций: водопровод, канализация, центральное отопление, имеется сеть Интернета.

В двух группах имеется свой вход и запасной выход. Каждая группа имеет свою озелененную прогулочную площадку с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский блок, методический, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, логопеда, заведующего хозяйством.

Материально –техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. В 2018 г. проведен капитальный ремонт кровли.

В группах достаточное количество игрушек, соответствующих возрасту дошкольников. Для обеспечения воспитательно –образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 1 фортепиано,
- 2 музыкальных центра,
- 6 телевизоров,
- 1 мультимедийный проектор,
- 4 документ-камеры.

Проблемное поле:

- Существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. требуется замена оконных рам;
- Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно

соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства;

- Не оборудованы автоматизированные места для работы педагогов;
- нет интерактивного оборудования.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

- Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только во время ООД, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе

имеются специально оборудованные для сюжетно –ролевой игры уголки, сюжетно -ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учетом интересов, способностей детей и желания родителей: танцевальный кружок, театральная студия. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Воспитанники ДОО активно участвуют и занимают призовые места в муниципальных и областных творческих конкурсах.

Проблемное поле:

- Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.
- Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).
- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в

ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, в связи с отсутствием достаточного развивающего и интерактивного оборудования, автоматизированных рабочих мест педагога.

- В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа. На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.
- Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения.
- Отмечается:
 - средний уровень обеспеченности развивающей пространственной средой в рамках образовательного процесса;
 - часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка.

Перспективы развития:

- Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение в работу ДООУ услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования, увеличение числа интерактивного оборудования.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на оснащении ДООУ.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

.Актуальное состояние. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДООУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей

воспитанников. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

- Работа с детьми-специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
- Взаимодействие с родителями-оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб.
- Работа с сотрудниками ДОУ- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений – необходима замена оконных блоков, пополнение спортивным оборудованием территории, спортивной площадкой.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требования контролирующих органов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

Анализ управляющей системы



В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально –технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

- Низкая активность родительского комитета. Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но сложно проходит процесс вовлечения родителей в работу ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ с привлечением родительской общественности.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ родителей воспитанников.

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОО, добровольные пожертвования родителей.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: Недостаточность финансирования Учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 97%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (50 %). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным для данного

учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении основная часть педагогов, способных работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Несоответствие потребности родителей в присмотре и уходе за детьми и предлагаемой высококвалифицированной педагогической помощи педагогов в развитии и воспитании детей постоянно снижают престиж педагогической профессии.

Перспективы развития. В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и повышения престижа педагогической профессии в глазах родительской общественности.. Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. МБДООУ 127 имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д. Однако в ДООУ недостаточно используются возможности:

-ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);

-Интренет

-полиграфии (редко изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточно оснащенная техническая база ДООУ более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку.

Перспективы развития. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

4. Концептуально-прогностический раздел

4.1. Общие положения концепции

Введение инноваций –это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- осуществление духовно-нравственного воспитания

4.2. Цель и задачи программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегия развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования–повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В основе данной концепции лежат следующие принципы:

• Принцип системности—целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развития личности ребенка.

• Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип — гуманизации — это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

• Принцип увлекательности—является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

*Принцип вариативности —предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

• Принцип активности —предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель Программы: повышение качества образования в ДООУ через создание в системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование предметно- пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат

4.3. Приоритетные направления Программы развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок—успешный дошкольник. Важно отметить, что направление

физического, познавательного, художественно –эстетического развития, речевого, социально-личностного развития в данной Программе развития ДОУ являются приоритетными. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, -не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Таким образом, цель инновационных изменений –формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

Администрации ДОУ:

-организовать системный и индивидуально -ориентированный подход в работе с дошкольниками и их родителями.

-укрепить материально-техническую базу ДОУ;

-вести открытую кадровую политику;

-поддерживать способных и одаренных детей и педагогов;

-ввести общественное самоуправление;

-обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;

-создать условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

-расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и специалистам:

-повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;

-подобрать современные методики и технологии по развитию у детей интегративных качеств;

-влиять целенаправленно и успешно на всестороннее развитие дошкольников;

-ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

-внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями и социумом практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

-проследить интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;

-повысить активность участия в жизни детского сада,

-осознать доминирующую роль семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей;

-повысить уровень родительской компетенции.

4.4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.4.1.Модель инновационной деятельности коллектива

При разработке стратегии Программы развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность(профессионально-педагогическая) –это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально- педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

4.4.2.Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

-Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым будет достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

-Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

-Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

-Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

-Основы готовности к самостоятельному выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

-Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4.3. Модель педагога ДОУ(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях ,важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, применяя на практике новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

-умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

-реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

-формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-использует в работе новаторские методики

3. Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-обладает высоким уровнем креативности;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно- правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы

«обучения и развития» -возможность самостоятельного поведения;-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

.Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2024г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и открытая кадровая политика.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ с привлечением родительской общественности.

4.4.5.Модель управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

5. Организационно-исполнительная часть

5.1. Аналитический (2020 год)

Цель: Определение возможностей учреждения и готовности коллектива ДООУ для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Система мероприятий.

Блок «Образование»:

1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ.

2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума).

3. Совершенствование образовательной программы.

4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия.

5. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

6. Разработка структуры деятельности по реализации образовательных областей.

7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.

Блок «Здоровье»:

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения.

3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Блок «Управление»:

1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).

2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).

3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.

4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ.

5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.

6. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для родительской общественности.

7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.

8. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

Блок «Кадры»:

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.

2. Выявление уровней владения педагогами навыками инновационной работы по реализации образовательных областей.

3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.

Блок «Безопасность и качество»:

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

2. Составление смет на ремонтные работы по замене оконных блоков.

Блок «Сотрудничество»:

1. Активное привлечение широкой общественности к жизни ДООУ.

2. Улучшение качества сетевого взаимодействия с другими организациями на договорной основе.

5.2. Деятельностный этап (2021–2024 г.г.)

Цель: Развитие образовательного учреждения, апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Система мероприятий.

Блок «Образование»:

1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.

2.Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг).

3.Внедрение спектра платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ.

4.Совершенствовать скоординированную систему деятельности семьи и детского сада по пяти образовательным областям основной образовательной программы ДООУ.

5.Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.

6.Реклама новой услуги ДООУ.

Блок «Здоровье»:

1.Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультативного пункта детского сада.

3.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.

4.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.

Блок «Управление»:

1.Стабильное функционирование детского сада; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.

2.Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДООУ.

3.Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).

4.Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.

5.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

6.Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.

7.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

8. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.

9. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

Блок «Кадры»:

1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).

2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.

3. Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников).

4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

5. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.

6. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Блок «Безопасность и качество»:

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2. Работы по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.

Блок «Сотрудничество»:

1. Оформление тематических стендов.

2. Открытые занятия.

3. Дни здоровья, дни открытых дверей, дни самоуправления.

4. Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

5. Организация родительских собраний с участием медицинского работника, педагогов дополнительного образования.

6. Совместные мероприятия.

План действий по реализации программы развития.

проект	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные	2020-	2021-	2024-

	характеристики	2021	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленным перспективам развития учреждения	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование образовательной программы дошкольного образования	*		
Информатизация ДОУ	Внедрение информационных технологий образовательный и управленческий процесс	*	*	*
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
Опытно-экспериментальные процессы	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении	*	*	*

	важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)			
Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей ДОО с сетевыми партнерами(учреждениями культуры и спорта, общественными организациями)	*	*	*

5.3.Рефлексивный этап (2024–2025 г. г.)

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Система мероприятий

Блок «Образование»:

1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.

2.Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.

3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов –специалистов с детьми от 2до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

4.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Блок «Здоровье»:

1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО.

2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.

3.Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.

Блок «Управление»:

1.Обобщение опыта управления учреждением.

2.Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.

3.Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.

4.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

5.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок «Кадры»:

1.Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.

2.Обобщение опыта работы педагогов, наиболее активно интегрирующих пять образовательных областей.

3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.

4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок «Безопасность и качество»:

1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

Блок «Сотрудничество»:

1.Анализ результатов.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Критерии результативности.

-Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;

-Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы;

-Реализация образовательных запросов родительской общественности;

-Повышение уровня освоения детьми пяти образовательных областей;

-Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров;

-Обеспечение эффективности решения образовательных задач в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства;

-Улучшение материально – технических и медико –социальных условий ДООУ;

-Реализация инновационных технологий;

-Информатизация процесса образования;

-Обеспечение конкурентности ДООУ на рынке образовательных услуг.

Определены:

-Уровнем подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами;

-Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

-Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;

-Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения;

-Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Обеспечиваются за счет:

-Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;

-Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального образования;

-Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников;

-Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;-Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов;

-Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды;

-Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами;

-Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

7. Финансовое обеспечение Программы развития.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида» общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

Необходимое финансирование для инновационного развития МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида» из разных источников

Источники финансирования	2020	2021-2024	2025
Участие в конкурсах	1%	2%	3%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	2%	3%
Платные образовательные услуги	-	1%	3%
Рациональное использование бюджета	100%	100%	100%

8. Контрольно-оценочная часть

Система организации контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования Кемеровской области;
- администрация города Кемерово;
- Администрация МБДОУ 127 «Детский сад общеразвивающего вида».

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.