

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ № 127
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.Л. Акобирова
Приказ № 70 от «30» августа 2023



**Рабочая программа воспитания
МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида»
на 2023-2024 учебный год**

г. Кемерово 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской

идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- \- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая *цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День шахтера, День города, День рождения Кемеровской области).

2. Традиции и интересы семей воспитанников:

- общественно-государственные праздники «День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.;

- календарные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Масленица» и др.;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «В стране дорожных знаков», «Один дома», «Зимние забавы», «Молодецкие игры» и др.;

- экскурсии в библиотеку семейного чтения «Ладушки», в музей им. дважды Героя Советского Союза полковника А.А.Головачёва на базе МБОУ "СОШ № 11" и др.;

- традиционные конкурсы совместного творчества родителей и детей: «Дары осени», «Волшебница-зима», поделки из бросового материала украшения для участков; районный фестиваль «Звонкие колокольчики», городской фестиваль «Эхо Победы», детско-юношеская акция «Рисуем Победу», городской конкурс «Улыбка семейного счастья».

Традиционно все мероприятия в ДОО организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции

«Бессмертный полк», «Помоги четвероногому другу», «Охота на шкаф», «Птичья столовая», городские конкурсы «Общество чистых тарелок», «Профидетки», на лучшее новогоднее оформление учреждения и т.д.). Патриотическое воспитание воспитанников осуществляется через соблюдение русских национальных традиций: празднование Рождества, Колядок, Масленицы, памятных дат, Светлой Пасхи.

- ***Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.***

Цель МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» - развитие личности каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, созданий условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности – создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия – совместными усилиями ДОО, семья и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

- ***Принципы жизни и воспитания в ДОО;***

Воспитательная работа учреждения основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа педагогов с детьми опирается на принципы:

- принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности – все участники образовательных отношений разделяют единство ценностей и смыслов воспитания; содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования – воспитание на основе культуры и традиций России, культурных особенностях Кузбасса;

- принцип следования нравственному примеру – пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности – защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности – при организации образовательного процесса все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- ***Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж***

Позитивный образ МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» ассоциируется с командой профессионалов, обеспечивающих максимальное качество предоставляемых услуг. Сотрудники учреждения открыты и доброжелательны к детям и окружающим.

Неофициальное название ДОО – «Светлячок» - это символ одухотворенности и первооткрывательства. Как маленький жучок зажигает свет во тьме, так и коллектив детского сада способен нести что-то новое и прогрессивное.

Формированию положительного имиджа МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» способствуют фирменный стиль, корпоративная этика, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации в официальных госпабликах в социальных сетях и на сайте учреждения.

- ***Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*** строится через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе принципа признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Воспитанникам предоставляют право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной реализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Воспитанники обсуждают и планируют совместные дела и мероприятия, обмениваются мнениями.

В рамках детских общностей педагоги воспитывают в детях уважительное

отношение друг к другу и к взрослым, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам труда.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Родители участвуют в традиционных мероприятиях ДОО.

Отношение к сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе принципа открытости и соблюдения норм профессиональной этики и поведения. В рамках реализации воспитательного потенциала МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников (через организацию системы наставничества, стажировок, педагогических турниров и квизов), организует взаимодействие с социальными партнёрами.

• ***Ключевые правила ДОО***

Следуя важным принципам дошкольного образования, педагоги признают каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности.

Правила и нормы МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость;
- насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

• ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Педагоги сформировали в группах традиции и ритуалы, развивающие творческое мышление детей и помогающие реализовывать идеи воспитанников: Календарь событий, День именинника, Дружные соседи, Портфолио группы, День чистоты.

Педагогический коллектив придерживается принципов профессиональной этики и правил поведения, представленных в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида».

Педагогический коллектив доброжелателен и уважителен по отношению к детям, родителям и коллегам, информирует родителей о событиях и поведении ребёнка без оценивания, сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Культура поведения взрослых в ДОО как значимая составляющая уклада направлена на создание воспитывающей среды для решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации*):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

• ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО***

МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» располагает предметно-пространственной средой:

- музыкальный зал;
- кабинет логопеда;

В ДОО имеется необходимое оборудование и атрибуты для организации образовательной деятельности с дошкольниками, расходный материал и оборудование для организации методической работы с педагогами.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок «Дерево настроения», эко-мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей», визуализация детьми «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.), использование технологии «Говорящие стены»;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Творческая мастерская», «Лаборатория» и др.), продукты детского творчества украшают пространство ДОО. Организация

предметно-эстетической среды позволяет создавать условия для презентации своих достижений социальному окружению, помогает осознать пользу и значимость реализованного замысла для окружающих.

• Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Муниципальный контекст

МБДОУ № 127 «Детский сад общеразвивающего вида» расположен в Кировском районе г. Кемерово. В связи с удаленностью от всех театров и музеев города, в детском саду в основном проходят выездные спектакли и выставки. Не реже одного раза в год организуется коллективный выезд детей, родителей и педагогов в какое-либо учреждение культуры.

Вблизи ДОУ расположены: МБОУ «СОШ № 11»; МБДОУ № 2; МБДОУ № 128; Детская библиотека «Читай-город», МАУ «Дворец Культуры им. 50-летия Октября», ДЮСШ № 5, территориальное управление Кировского района г. Кемерово, МУЗ ГKB № 2, Детская поликлиника; Детская школа искусств № 50.

Региональный контекст

Кузбасс – край шахтерской славы и развитой химической промышленности, край многонациональный и богатый природными достопримечательностями, являющийся родиной многих знаменитых людей России. Эти особенности отражены в содержании работы с детьми по ознакомлению с Кузбассом.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: семейные альбомы, книжки-малышки о

семье, маршруты выходного дня, игры для определения эмоционального состояния;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: экспозиции музея

«Народные традиции», патриотические центры;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: поиск решения проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания; физкультурный, познавательный, математический, патриотический, центр природы, центр художественно-эстетического развития, центр детской книги, центр уединения и др. Оформление групп проводится в соответствии с тематическими неделями.

Музыкальный зал оформляется к праздникам, проводимым творческими мероприятиями, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется: регулярно сменяются экспозиции творческих работ детей и семейного творчества, оформляются фотовыставки о жизни детского сада, познавательные выставки и пр. Участки для прогулок украшаются к каждому сезону года, озеленяются, приспособляются для проведения активного отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная функция предметно-пространственной среды неразрывно связана с ее развивающей, стимулирующей, организационной, коммуникативной функциями. Гибкое и вариативное пространство помогает удовлетворению потребностей и

интересов ребенка.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО создаются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (Педагогический совет, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (Положение о творческой группе МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида»).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, Консультационный пункт).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 127 “Детский сад общеразвивающего вида”.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ № 127 “Детский сад общеразвивающего вида”

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
	Духовно-нравственное	семья,	
	Социальное	человек,	

	Трудовое	жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

		родина, природа	<p>человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
	Эстетическое		
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия

			<p>ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с

семьями воспитанников. Организовано единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • сайт педагога; • с применением мессенджеров; • объявления; • памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичностьсотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервью 	<p>3-4 раза в год По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в годПостоянно ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары,семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновлениепостоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проведение традиционных мероприятий позволяет организовать в ДОО единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуресвоего народа.

Традиционные события ДОО

Проекты воспитательной направленности, в которых взаимодействуют все участники образовательных отношений, проекты предусматривают различные виды детской деятельности и формы проведения традиционных событий. Это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Праздники (общественно-политические и сезонные) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в

ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. Праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Общие дела подразумевают деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;

- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;

- свободное общение с воспитанниками.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) -распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Свободная игра - сюжетно-ролевые, творческие, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Свободная деятельность детей обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных

способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Физкультурные события. Тематические дни здоровья содействуют сохранению и укреплению психо-эмоционального здоровья, самореализации всех участников образовательных отношений в процессе организации тематических дней. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому

ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги («День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»).

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Социальные и экологические акции - «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Чистые дорожки», «Помоги четвероногому другу».

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружков, секций, творческих студий, лабораторий. Данные детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, предполагают активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне групп:

- «Утро радостных встреч» - наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка;

- «День именинника» с целью развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе;

- «Моё настроение» - наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.

- «День чистоты» - воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде;

- «Дежурство» - приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

- «Дружные соседи» (формы разновозрастного взаимодействия детей, оказание помощи младшим детям);

- «Жалобная книга природы» — экологическое воспитание, формирование у детей желания помогать взрослым, привлечение к посильному труду, воспитание любви к природе.

- «Портфолио группы» - установление доброжелательной атмосферы в семье.

2.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы - специально проектируемые

воспитателем или возникающие спонтанно формы общения, направленные на формирование коммуникативных способностей.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. Ситуации общения носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Социальные и экологические акции, формирующие активную жизненную позицию. Участие в акциях способствует формированию познавательного интереса, коммуникативных способностей, гуманистического отношения, отзывчивости, прививает трудовые навыки.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть. Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки. Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. Театрализованные игры предполагают формирование интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов - знакомят с нормами этики, морали, прививают определённые модели поведения.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок). Тематические выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные) помогают установить тесное сотрудничество педагогов, детей и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, знакомить детей к истокам русской народной культуры.

Выставки поделок развивают творческие способности детей, создают праздничное

настроение к предстоящему празднику. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам.

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок - обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

- Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) - формируют у воспитанников стремление к развитию и совершенствованию своих личностных качеств.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, в том числе музыкальное; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Творческие мастерские и детские студии, где дети совместно с воспитателями и родителями создают макеты, лэпбуки, атрибуты для мероприятий, подарки и поделки для выставок, социальных акций;

Спортивные и оздоровительные мероприятия, воспитывающие любовь к спорту (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты).

Существенно расширить воспитательный потенциал ДОО позволяет дополнительное образование как условие для развития личностных качеств ребёнка. В результате изучения образовательных интересов и потребностей дошкольников и их родителей были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволяет создать условия для расширения основного образовательного содержания и реализовать воспитательный потенциал ДОО. Дополнительное образование позволяет решать следующие задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребёнка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок** - наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

2. **Творческие студии** - это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОО, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

3. **Лаборатории**, в которых дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Исследования проводятся в мини-лабораториях групп.

4. **Спортивно-оздоровительные секции**. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление. У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида».

2.4 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО

Компоненты среды	Материалы и оборудование
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями) Макет «Угольный разрез» Энциклопедическая и художественная литература (о Кузбассе, Кемерово)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Картотеки: - правила поведения в общественном транспорте; - правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями. Календарь природы, коллекции
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.) Атрибуты для театрализованных игр
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности Природный и бросовый материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	График дежурства Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день Альбом с фотографиями различных сервировок стола Альбом с иллюстрациями «Последовательность работ при посадке растений»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ» Фотоальбом «Спортивная семья»

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями многонационального российского народа	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, традиционной национальной одежде, символике России. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
--	--

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

2.5 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнёрами позволяет успешно реализовывать формирование общей культуры воспитанников. Знакомство с социумом способствует социализации ребёнка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социокультурным окружением ДОО

№	Наименование	Задачи, решаемые совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	Библиотека семейного чтения «Читай город»	Формировать читательский интерес, воспитывать любовь к художественному слову, интерес к культуре и истории России.	С детьми: - экскурсии в библиотеку. С родителями: -организация тематических мероприятий.	Старший воспитатель, зав.библиотекой
2.	МБОУ «СОШ» № 11	Знакомить детей старшего дошкольного возраста с деятельностью школы	С детьми: - экскурсия в школу; - организация совместных мероприятий. С родителями: - организация консультаций; - встреча с учителем начальных классов.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Детско-юношеской спортивной школой №5.	Воспитывать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, стремление	С детьми: -спортивные соревнования, развлечения и пр. мероприятия. С родителями: -информационно-просветительская	Инструктор по ФИЗО, директор

		к ведению здорового образа жизни	работа, участие в семейных спортивных мероприятиях.	
4	МУЗ ГKB №2 Детская поликлиника	Оказание лечебно- профилактической помощи детям	С детьми, с родителями: - посещение	Заведующая, старшая медсестра
5	ЦРН «Центр по работе с населением «Поиск»	Оказание содействия в получении необходимо й помощи семьям воспитанник ов, находящимс я в трудной жизненной ситуации	С детьми: - совместные мероприятия. С родителями: - индивидуальные и психологические консультации по вопросам воспитания детей; - проведение социально- педагогических тренингов, просветительских занятий для родителей.	Старший воспитатель, специалисты ЦРН
6	МБОУ ДПО НМЦ	Участие в детском и профессиона льном конкурсном движении, методическа я поддержка педагогов	С детьми: - конкурсы, олимпиады, акции. С педагогами: - конкурсы, повышение квалификации, участие в методических мероприятиях, научно-практических конференциях.	Педагоги

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное

детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Для организации РППС в ДОО следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «психологического сопровождения»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, могут коррелировать с перечнями, предложенными в настоящих рекомендациях.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ДОО.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на

групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

При проектировании РППС ДОО учтены:

✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;

✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом реализации образовательной программы ДОО в конкретной модели и форме РППС полностью соответствует:

✓ требованиям ФГОС ДО;

✓ образовательной программе ДОО;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует требованиям целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и

психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (медицинский кабинет);

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа подразумевает право ДОО в вопросах самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют:

- Групповые помещения – 6
- Музыкально-спортивный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Медицинский блок – 1
- Спортивная площадка – 1
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 6

3.4 Перечень средств обучения и воспитания

Материалы и средства обучения

игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.
	<p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы. Магнитный плакат «Природное сообщество» (Луг, лес, поле, водоём)

Реализация образовательной программы МБДОУ №127 «Детский сад общеразвивающего вида» обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>О.Л. Князева, М.Д.Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015 год</p>
Авторские методические пособия	<p>Абрамян, Л.А. Игра дошкольника под ред. С.Л.Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989</p> <p>Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009.</p> <p>Алябьева Е. А. Тематические дни в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бондаренко А. К., Воспитание детей в игре – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей младшего возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Учитель, 2001.</p> <p>Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.– Воронеж:ИП Лакоценина, 2009</p> <p>Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир– СПб.: Детство-Пресс,</p>
	<p>2002.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие).Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Скрипторий 2003, 2005.</p> <p>Шипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет. – Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p>
Познавательное развитие	
Парциальная программа	С.Н.Николаева «Юный эколог»

<p>Авторские методические пособия</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей дет.сада. – М.:Просвещение, 1985.</p> <p>Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016 год</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Лучич, М.В. Детям о природе: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве.- М.:Новая школа, 1995.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: учебно-методическое пособие.– М.: Детство - Пресс, 2001.</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>

Речевое развитие	
Парциальная программа	-
Авторские методические пособия	<p>Аджи, А.В. Практическое пособие для воспитателей Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей.– Воронеж: ТЦ Учитель,2006.</p> <p>Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ.: Пособие для педагогов ДООУ, студентов педагогических вузов и колледжей, родителей.-Спб:Детство- пресс,2003.</p> <p>Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно-методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». -М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Гусарова,Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010.</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В.Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010.</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.</p>
	<p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. -Воронеж, 2009.</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты. Книга для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1993.-</p> <p>Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи: книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988.</p>

	<p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Парциальная программа	
Авторские методические пособия	<p>Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель.-2004.</p> <p>Гогоберидзе, А.Г Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.-М.:Просвещение.-2001.</p> <p>Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение.-1986.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - 2-е изд. перераб. и доп.- М.:Издательство "Композитор". Санкт-Петербург. 2006г</p> <p>О.П. Рыданова “Музыкальные шедевры”</p> <p>Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (от 3 до 7 лет). -М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике.– СПб.: Детство-Пресс,2000</p>
	<p>Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,1996</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2001.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Трифоновна, О.Н. Солнечная радуга. Музыкальная коррекция нарушения речи. - Ростов н/Д:Феникс, 2008.</p>
Физическое развитие	
Парциальная программа	

<p>Авторские методические пособия</p>	<p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Литвинова, О.М. Физкультурные занятия в детском саду. - Феникс, 2010.</p> <p>Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – Владос, 2004.</p> <p>Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Осокина Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦСфера, 2010</p> <p>Фролов, В.Г. <i>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста</i> [Текст] Пособие для воспитателя дет.сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. - М.: Просвещение, 1983.-192с.</p>
---------------------------------------	---

Программой предусмотрено также использование ДОО услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<p>Информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих программ, методических и дидактических материалов - Разработка и пополнение сайта учреждения, блогов педагогов, ведение групп в социальных сетях и мессенджерах - Осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи - Обработка результатов диагностики
----------------------------------	---

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составлен и регулярно обновляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» в ДОО создана эколого-развивающая среда, позволяющая организовать познавательную, коммуникативно-речевую, художественно-эстетическую деятельность.

Экологическое пространство в ДОО включает групповые уголки природы (календарь наблюдений, ящики с посадками), оформленная экозона с экобоксами для сбора макулатуры, пластиковых крышек и др., на территории ДОО – традиционный огород, озеленённые участки, цветники, экологическая тропа с интересными природными объектами.

3.6. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и **режима дня** соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7 Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Возрастная группа					
	группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Приём детей, осмотр, свободные игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35

Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (учитывая интервал между деятельностью 10 мин., гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	9.00-9.26	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.26-10.20	-	-	-	-	-
Игры,	-	9.30-10.20	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.20	10.10-10.20
самостоятельная деятельность						
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45	10.40-11.45	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.45-12.00	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.15	12.00-12.15	12.05 - 12.20	12.10-12.25	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.20-15.20	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Активное бодрствование детей, занятия в игровой форме	15.45-16.10	-	-	-	-	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность вечерний круг	-	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20	16.10-18.20	16.10-18.20	16.10-18.20	16.10-18.25	16.15-18.25

Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	15.45-18.20	15.45-18.20	15.45-18.20	15.45-18.20	15.45-18.25	15.45-18.25
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.35	18.25-18.35
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.35-18.50	18.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

В ДОО используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.

3.9 Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1.	- щадящий режим адаптационный период/; -гибкий режим дня; -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация благоприятного микроклимата	в младшая группа все группы все группы	ежедневно адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, специалисты все педагоги медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию; - в зале; - на свежем воздухе	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.работник

3.Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия

3.1.	Профилактика гриппа (соблюдение режима проветривания)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.2.	Витаминизация (отвар шиповника, фрукты, соки, коктейль)	Все группы	В течение года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели, медсестра
3.4.	Физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.5.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра
3.6.	Водное закаливание	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра

4.Закаливающие процедуры				
4.1.	Босохождение	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели , мл.воспитатели
4.3.	Аэрация помещений	Все группы	ежедневно	Воспитатели , мл.воспитатели
4.4.	Температурный режим	Все группы	ежедневно	Заведующий хозяйством
4.5.	Организация прогулки	Все группы	ежедневно	Воспитатели , мл.воспитатели
4.6.	Физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели , инструктор по физкультуре
4.7.	Умывание прохладной водой, другие водные, воздушные и солнечные процедуры	Все группы	Летний период	Воспитатели
4.8.	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	Старшая медсестра
5.Санитарно-гигиенические мероприятия				
5.1.	Проветривание	Все группы	ежедневно	Мл.воспитатель

3.10 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - единый для ДОО. ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ 127 “Детский сад общеразвивающего вида”

Время проведения	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные	Направление воспитания	Возможные формы проведения	
сентябрь	1 сентября	День знаний	Дошкольный возраст	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Социальное Познавательное Трудовое	Образовательное событие «Больше узнаешь – сильнее станешь». Развлечение «Детский сад встречает ребят»
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Социальное	Рассказ педагога
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старший возраст	Воспитатели	Социальное Познавательное Трудовое	Беседа «Что значит быть грамотным?!», обсуждение и разучивание пословиц, поговорок и крылатых выражений

	9 сентября	195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	Дошкольный возраст	Воспитатели	Патриотическое Духовно-нравственное	Чтение произведений. Просмотр мультфильмов. Викторина по произведениям (старший возраст)
	1 неделя	Безопасное детство	Дошкольный возраст	Воспитатели	Физическое и оздоровительное Социальное	Образовательные ситуации
	2 неделя	«Ловкие, сильные, быстрые»	Дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг
	21 сентября	День поиска сказок	Старший возраст	Воспитатели	Познавательное	Квест «В поисках сказок»
	3 неделя	Мой край родной	Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели, руководитель музея	Патриотическое	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы- рассуждения
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Дошкольный возраст	Воспитатели, ПДО по ИЗО	Социальное Трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Видеопоздравление от детей
октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	Все группы	Воспитатели, ПДО по ИЗО	Социальное Духовно-нравственное	Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» Фотовыставка «Помощники для бабушки и дедушки»
		Международный день музыки	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Волшебные ноты»
	4 октября	День защиты животных	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция «Четвероногие друзья»
	5 октября	День учителя	Старший возраст	Воспитатели	Социальное Трудовое	Рассказ педагога
	2 неделя	«Дары осени»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала

ноябрь	3 3 неделя	«Осенины»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Эстетическое	Сезонный праздник: стихи про осень, игры, песни, танцы
	Третье воскресенье октября	День отца в России	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флешмоб «Мой папа лучше всех!»
	4 ноября	День народного единства	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Фестиваль «Танцы и песни народов мира». Образовательно-образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции» Игры-забавы «Как у наших уворот»
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое	Рассказ педагога
	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Средний, старший возраст	Воспитатели	Эстетическое	Творческая мастерская «Поздравим Дедушку Мороза с Днём рождения»
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное	Флешмоб «Сэлфи самаой»
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое	Беседа о государственных символах, рисование герба

декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	Средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
		Международный день	Средний, старший возраст	Воспитатели	Социальное	Школа добрых дел
		День инвалидов	старший возраст		Духовно-нравственное	(создание коллективного альбома «От сердца к сердцу» для болеющего ребёнка группы), просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Средний, старший возраст	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании
	8 декабря	Международный день художника	Дошкольный возраст	ПДО по ИЗО	Эстетическое	Образовательное событие
	9 декабря	День Героев Отечества	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое	Ознакомление с художественной литературой Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	12 декабря	День Конституции и Российской Федерации	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое	Творческий коллаж «Моя Россия» Беседа «Мы – граждане России»
	27 декабря	День вырезания снежинок из бумаги	Старший возраст	Воспитатели	Эстетическое Трудовое	Творческая мастерская

	31 декабря	Новый год	Все группы	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Сезонный праздник
январь	в течение месяца	«Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция
	2 неделя	«Рождественские колядки»	Все группы	Ст. воспитатель,	Патриотическое	Обрядовый праздник.

				музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое	Фольклорные посиделки «Пришла коляда, отворяй ворота» Игры-забавы с традиционными народными персонажами
	3 неделя	«Сундучок народных игр»	Дошкольный возраст	Воспитатели, руководитель музея	Патриотичес кое Социальное Эстетическое	Фольклорный досуг
	26 января	День рождения Кемеровской области	Старший возраст	Воспитатели	Патриотичес кое Социальное	Образовательн ое событие «Лучше нет родного края»
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Старший возраст	Воспитатели, муз.руководит ель	Патриотичес кое	Знакомство с художественно й литературой и музыкальными произведениям и по теме
февраль	в течение месяца		Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководит ель	Эстетическое Социальное	
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве	Старший возраст	Воспитатели	Патриотичес кое	Рассказ педагога
	8 февраля	День русской науки	Старший возраст	Воспитатели	Познавательн ое	Викторина «Хочу всё знать», проведение опытов с водой, солью, пищевыми красителями, мыльными пузырями

	11 февраля	130 лет со дня рождения В.В.Бианки	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое	Выставка детских работ по произведениям автора
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Духовно-нравственное	Рассказ педагога
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Духовно-нравственное	Акция «Твори добро»: обмен подарками, сделанными своими руками, между группами
	21 февраля	Международный день родного языка	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое эстетическое	Беседы, мастер-классы по изготовлению народной игрушки
	23 февраля	День защитника Отечества	Дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Патриотическое Духовно-нравственное	Развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить»
		«Поздравь солдата»	Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Социальная акция
март	2 марта	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Познавательное	Чтение произведений. Просмотр мультфильмов. Викторина по произведениям (старший возраст)
	8 марта	Международный женский день	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель	Социальное Эстетическое	Концерт
	2 неделя	Масленичная неделя «Широкая Масленица»	Дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Патриотическое Социальное Эстетическое	Народный праздник: - шутки- прибаутки, - хороводы, - «Богатырские игры», - игры-забавы, -

						«Масленичные бои». - масленичные забавы, - забавы-кричалки, - весенние заклички, - шуточные рисовалки
	18 марта	День воссоединения Крыма Россией	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое	Беседы «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»
	27 марта	Всемирный день театра	Старший возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Эстетическое Социальное	«Театр в детском саду» (показ спектакля детям других групп)
апрель	2 апреля	<i>Всемирный день детской книги</i>	Все группы	Воспитатели	Социальное Познавательное	Шкаф для букскрессинга «Книга – лучший друг детей»
	12 апреля	День космонавтики	Дошкольный возраст	Старший воспитатель, воспитатели	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Образовательное событие. Флешмоб «Удивительный космос» Квест-игра «Космическое путешествие», конструирование ракет
	16 апреля	«Светлая Пасха»	Старший возраст	Педагог по ИЗО-деятельности	Патриотическое Эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Пасхальный натюрморт»
	22 апреля	<i>День Земли</i>	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Социальное Познавательное	Образовательное событие «Давайте сохраним». Поисково-экспериментальная деятельность
	в течение месяца	<i>Огород на подоконнике</i>	Дошкольный возраст	Воспитатели	Трудовое Познавательное Эстетическое	Смотр-конкурс. Поисково-экспериментальная деятельность
ма	1 мая	Праздник Весны и Труда	Средний, старший	Воспитатели	Патриотическое	Досуг «Встречаем

			возраст		Социальное Эстетическое	праздник Первомай»: исполнение песен о весне, знакомство с пословицами и поговорками о труде
	9 мая	День Победы	Дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель	Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное	Музыкальная гостиная «Песни военных лет» Образовательное событие. Социальная акция «Окна победы» Конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне»
	19 мая	День детских общественных организаций России	Старший возраст	Воспитатели	Социальное Духовно-нравственное	Беседа, обмен подарками, сделанными своими руками, между группами
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Познавательное	Образовательное событие «Азбука славян»
ИЮНЬ	1 июня	День защиты детей	Все группы	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето»
	6 июня	День русского языка <i>Пушкинский день в России</i>	Дошкольный возраст	Воспитатели	Патриотическое Познавательное	Литературная гостиная. Викторина (старший возраст)
	12 июня	День России	Средний, старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Квест Эстафеты Детско-родительские Проекты Беседы Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя»
		<i>День города Кемерово</i>	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Социальное	Игра-путешествие «День города Кемерово»

22 июня	День памяти и скорби	Старший возраст	Воспитатели	Патриотическое Социальное	Беседы Социальная акция “Свеча памяти”
---------	----------------------	-----------------	-------------	------------------------------	---

3.11 Особенности реализации календарного плана воспитательной работы в ДОО

На основе рабочей программы воспитания в ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.12 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение

как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований,

праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

